

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Чалпы»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

(МБОУ «СОШ с.Чалпы» Азнакаевского МР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ с.Чалпы»  
протокол от 30.03.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с.Чалпы»  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Ибрагимова

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Чалпы»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

за 2025 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|                                              |                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная села Чалпы» |
| Руководитель                                 | Ибрагимова Гульфия Гатуфовна                                                                    |
| Адрес организации                            | 423308, РТ, Азнакаевский район, с. Чалпы, ул. Центральная, д. 32                                |
| Телефон, факс                                | 885592 35521                                                                                    |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:ScIp.Azn@tatar.ru">ScIp.Azn@tatar.ru</a>                                        |
| Учредитель                                   | МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» РТ    |
| Дата создания                                | 1973 год                                                                                        |
| Лицензия                                     | № 9561 от 20.03.2017                                                                            |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 3071 от 08.07.2015                                                                            |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с.Чалпы» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена

формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также

в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

| Направленность               | Наименование ОДО            | Классы |
|------------------------------|-----------------------------|--------|
| Техническая                  | Компьютерный дизайн         | 7      |
|                              | Шахматист                   | 5,6    |
|                              | Занимательный конструктор   | 1-4    |
|                              | Юный техник                 | 1-6    |
|                              | Робототехник                | 5-8    |
|                              | 3Д моделирование            | 3-7    |
| Физкультурно-оздоровительная | ШСК «Патриот» «Волейболист» | 5-10   |
|                              | Юнармия                     | 8      |
|                              | Бадминтон                   | 7      |
| Туристско-краеведческая      | Друзья музея                | 6-11   |
| Естественнонаучная           | Биология в жизни            | 7-8    |
|                              | Математический прорыв       | 9      |
| Социально - гуманитарная     | Юные инспекторы движения    | 2-4    |
|                              | Литературная мастерская     | 9-11   |
|                              | Юный аграрий                | 8      |
|                              | Умелые ручки                | 1-5    |
| Художественная               | Школьный театр «Илхам»      | 7-10   |

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа              | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>                                                                                                                                |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения :

- учителей естественно-математического цикла
- учителей начальных классов
- учителей гуманитарного цикла
- классных руководителей

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

| Классы    | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)                                              | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1         | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–4, 9,11 | 1               | 45                                                                          | 6                                | 34                               |
| 5-8       | 1               | 45                                                                          | 6                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

| Название образовательной программы                                 | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования   | 16                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования    | 48                      |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 3                       |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 67 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Профили обучения**

В 2025/26 учебном году для обучающихся 10-х и 11 – х классов был сформирован универсальный профиль.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль       | Профильные предметы           | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Универсальный | Математика.<br>Биология.      | 3                                                                  |                                                                    |
| Универсальный | Математика.<br>обществознание |                                                                    | 3                                                                  |

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: нет

Если будут, то обучающиеся этих категорий обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Программа внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ с. Чалпы» Азнакаевского муниципального района РТ в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования в полной мере.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.Чалпы» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляется на основе **оптимизационной модели** (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, классные руководители и педагоги-предметники). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-11-х классов.

Основными **задачами** являются:

- организация общественно полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- формирование здорового образа жизни;

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Содержание занятий**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуются через организацию:

- аудиторной занятости (кружки, спортивные секции) из перечня предлагаемого МБОУ «СОШ с.Чалпы» Азнакаевского муниципального района РТ родителям (законным представителям) несовершеннолетних;



- внеаудиторной занятости (экскурсии, посещения театров, музеев, библиотек, походы и т.д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ с.Чалпы» Азнакаевского муниципального района РТ используются возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

#### **План внеурочной деятельности**

МБОУ «СОШ с.Чалпы» Азнакаевского муниципального района РТ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся начального, основного и среднего общего образования, с учетом интересов обучающихся, их родителей и возможностей школы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, внеурочная деятельность составляет:

|                                                    | I   | II  | III | IV  | Всего за<br>1-4<br>года<br>обучения | V   | VI  | VII | VIII | IX  | Всего за<br>5-9 года<br>обучения | X   | XI  | Всего за<br>10-11<br>года<br>обучения | Всего за<br>1-11<br>года<br>обучения |
|----------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|----------------------------------|-----|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Количество часов в Год по классам (годам обучения) | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350                                | 340 | 340 | 340 | 340  | 340 | 1700                             | 340 | 340 | 680                                   | 3370                                 |
| Количество часов в неделю по классам               | 10  | 10  | 10  | 10  | 40                                  | 10  | 10  | 10  | 10   | 10  | 50                               | 10  | 10  | 20                                    | 110                                  |

Внеурочная деятельность организуется во второй половине. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ «СОШ с.Чалпы» Азнакаевского муниципального района РТ.

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы  
начального общего образования МБОУ «СОШ с. Чалпы»**

| № | Направление                                   | Форма организации курсов<br>внеурочной деятельности                           | Количество часов в<br>неделю/ в год |                        |                        |                        |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|   |                                               |                                                                               | 1                                   | 2                      | 3                      | 4                      |
| 1 | Познавательная<br>деятельность                | 1.Грамотный читатель. Обучение<br>смысловому чтению                           |                                     | 0,5/17                 | 0,5/17                 | 0,5/17                 |
|   |                                               | 2.Формирование функциональной<br>грамотности                                  | 0,5/16,5                            | 0,5/17                 | 0,5/17                 | 0,5/17                 |
| 2 | Художественное<br>творчество                  | 1.«Моя художественная практика»<br><br>2. « Современная музыкальная культура» | 0,5/<br><br>0,5/                    |                        |                        |                        |
| 3 | Проблемно-                                    | 1.Разговоры о важном                                                          | 1/33                                | 1/34                   | 1/34                   | 1/34                   |
|   |                                               | 2.Киноуроки                                                                   |                                     | 0,25/<br>8,5           | 0,25/<br>8,5           | 0,25/<br>8,5           |
| 4 | Туристско-<br>краеведческая<br>деятельность   |                                                                               |                                     |                        |                        |                        |
| 5 | Спортивно-<br>оздоровительная<br>деятельность | 1.Движение – это жизнь!                                                       | 1/33                                | 1/34                   | 1/34                   | 1/34                   |
| 6 | Трудовая<br>деятельность                      | 1.Профориентация. Знакомство с<br>профессиями                                 |                                     |                        | 1/34                   | 1/34                   |
|   |                                               | 2.Семьеведение                                                                |                                     | 0,25/<br>8,5           | 0,25/<br>8,5           | 0,25/<br>8,5           |
| 7 | Игровая<br>деятельность                       |                                                                               |                                     |                        |                        |                        |
| 8 | Иные формы                                    | Система классных часов, час<br>информационных знаний.                         | 0,5/16,5                            | 0,5/17                 | 0,5/17                 | 0,5/17                 |
|   | <b>Всего часов в<br/>неделю/ в год</b>        |                                                                               | <b>4/<br/><br/>132</b>              | <b>4/<br/><br/>136</b> | <b>5/<br/><br/>170</b> | <b>5/<br/><br/>170</b> |

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы  
основного общего образования МБОУ «СОШ с. Чалпы»**

| № | Направление                    | Форма организации курсов<br>внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/<br>в год |      |      |      |        |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|--------|
|   |                                |                                                     | 5                                   | 6    | 7    | 8    | 9      |
| 1 | Познавательная<br>деятельность | 1.Литературная мастерская                           |                                     |      | 1/34 |      |        |
|   |                                | 3.Русское слово                                     |                                     | 1/34 |      |      |        |
|   |                                | 4.Математический прорыв                             |                                     |      |      | 0,5/ | 0,5/   |
|   |                                |                                                     |                                     |      |      | 17   | 17     |
|   |                                | 5.Функциональная грамотность                        | 1/34                                | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 0,5/17 |
|   |                                | 6.Биология в жизни                                  |                                     |      |      |      | 1/34   |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                       |                 |                |                 |                |                |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|
|   |                                        | 7.Введение в новейшую историю                                                                                                                                                                         |                 |                |                 |                | 0,5/17         |
| 2 | Художественное творчество              |                                                                                                                                                                                                       |                 |                |                 |                |                |
| 3 | Проблемно-ценностное общение           | 1. «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                                           |                 | 1/34           | 1/34            | 1/34           | 1/34           |
|   |                                        | 2. Киноуроки                                                                                                                                                                                          | 0,25 /8,5       | 0,25 /8,5      | 0,25 /8,5       | 0,25 /8,5      | 0,25 /8,5      |
| 4 | Туристско-краеведческая деятельность   | 1. Краеведение                                                                                                                                                                                        |                 | 0,5/17         |                 |                |                |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Бадминтон                                                                                                                                                                                          | 1/34            | 1/34           | 1/34            | 1/34           | 1/34           |
|   |                                        | 2. Утренняя зарядка                                                                                                                                                                                   | 1/34            | 1/34           | 1/34            | 1/34           | 1/34           |
|   |                                        | 3. Основы военной подготовки                                                                                                                                                                          |                 |                |                 | 0,5/17         |                |
| 6 | Трудовая деятельность                  | 1. Волонтеры Победы «Добровик»                                                                                                                                                                        |                 |                |                 | 0,5/17         |                |
|   |                                        | 2. Семейное воспитание                                                                                                                                                                                | 0,25 /8,5       | 0,25 /8,5      | 0,25 /8,5       | 0,25 /8,5      | 0,25 /8,5      |
| 7 | Игровая деятельность                   |                                                                                                                                                                                                       |                 |                |                 |                |                |
| 8 | Иные формы                             | Система классных часов, час информационных знаний.                                                                                                                                                    | 1/34            | 1/34           | 1/34            | 1/34           | 1/34           |
|   |                                        | Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам и т.д.                                                                                                                           | 1/34            | 1/34           | 1/34            | 1/34           | 1/34           |
|   |                                        | Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела). Экскурсии, походы, посещение театра, кино. | 1/ 34           | 1/ 34          | 1/ 34           | 1/ 34          | 1/ 34          |
|   | <b>Всего часов в неделю / в год</b>    |                                                                                                                                                                                                       | <b>7,5/ 255</b> | <b>10/ 340</b> | <b>9,5/ 323</b> | <b>10/ 340</b> | <b>10/ 340</b> |

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы  
среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Чалпы»**

| № | Направление                          | Форма организации курсов внеурочной деятельности | Количество часов в неделю / в год |          |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
|   |                                      |                                                  | 10                                | 11       |
| 1 | Познавательная деятельность          | 1. Функциональная грамотность                    | 1/34                              | 1/34     |
| 2 | Художественное творчество            |                                                  |                                   |          |
| 3 | Проблемно-ценностное общение         | 1. Россия – мои горизонты                        | 1/34                              | 1/34     |
|   |                                      | 2. Киноуроки                                     | 0,25/8,5                          | 0,25/8,5 |
|   |                                      | 3. Разговоры о важном                            | 1/34                              | 1/34     |
| 4 | Туристско-краеведческая деятельность | 1. Юный биолог                                   | 1/34                              | 1/34     |

|   |                                        |                                                                                                                                                                                                       |                    |                    |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Утренняя зарядка                                                                                                                                                                                   | 0,5/17             | 0,5/17             |
|   |                                        | 2. Школьный спортивный клуб «Патриот»                                                                                                                                                                 | 0,5/17             | 0,5/17             |
|   |                                        | 3. Бадминтон                                                                                                                                                                                          | 1/34               | 1/34               |
| 6 | Трудовая деятельность                  | 1. Семейное воспитание                                                                                                                                                                                | 0,25/8,5           | 0,25/8,5           |
|   |                                        | 2. Профориентация                                                                                                                                                                                     | 1/34               | 1/34               |
| 7 | Игровая деятельность                   |                                                                                                                                                                                                       |                    |                    |
| 8 | Иные формы                             | Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными                                                                                                                            | 0,5/17             | 0,5/17             |
|   |                                        | Система классных часов, час информационных знаний.                                                                                                                                                    | 0,5/17             | 0,5/17             |
|   |                                        | Подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам и т.д.                                                                                                                           | 1/34               | 1/34               |
|   |                                        | Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективно-творческие дела). Экскурсии, походы, посещение театра, кино. | 0,5/17             | 0,5/17             |
|   | <b>Всего часов в неделю / в год</b>    |                                                                                                                                                                                                       | <b>10/<br/>340</b> | <b>10/<br/>340</b> |

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 5 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков МБОУ «СОШ с. Чалпы» Азнакаевского муниципального района РТ.

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Чалпы» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в воспитании детей подросткового возраста школа поставила следующую **цель воспитания**: *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.*

Программа воспитательной работы является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Чалпы».

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС, разработана на основании примерной программы воспитания (далее – программа). Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания, обучающихся на всех уровнях;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- план-сетку мероприятий на учебный год.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды школы.

*Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:*

- коллективные школьные дела
- акции
- фестивали
- Конкурсы
- Советы
- Трудовыедесанты ,
- Встречи
- Экскурсии
- Беседы

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

| Целевые ориентиры на уровне начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Целевые ориентиры на уровне основного, среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                            |

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительное образование осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;

- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;

- создание традиций в детско-взрослых общностях;

- поддержка школьников с лидерской позицией;

- поощрение детских инициатив и самоуправления;

- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
- на реализацию основных направлений образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

-классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в республике, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно-значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

**Движение юных пожарных** – детская общественная организация, которая создается с целью воспитания у детей мужества, коллективизма, бережливости, а также физической закалки и профессиональной ориентации и осуществляет деятельность в соответствии с ст. 25 ФЗ «О пожарной безопасности», ст. 4 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества. Отряд юных пожарных создается **в целях** совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Юные инспекторы движения.** Программа предназначена для учащихся 3-4 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

**Тимуровский отряд** - является добровольной, самостоятельной организацией детей. Тимуровцы — добровольцы, которые в свое свободное время делают что-то полезное для других, не получая за это для себя прибыли, оказывают безвозмездную помощь нуждающимся.

**Союз наследников Татарстана** - республиканская общественная организация была создана 15 сентября 1990 г. Главная идея СНТ – содействие саморазвитию, гражданскому самоопределению участников через приобщение к культурно-историческим традициям родного края и Отечества.

Участники СНТ - это активные участники всех районных, школьных мероприятий, активные помощники педагогов, и в первую очередь, это прилежные ученики. Главными ценностями СНТ являются: патриотизм, гражданственность, забота об улучшении окружающей жизни, самодеятельность, самостоятельность, коллективизм, товарищество, уважение к человеку в сочетании с высокой требовательностью к нему, игра и творчество.

**Отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних** создаётся для усиления охраны общественного порядка в школе. За отрядом закрепляется классный руководитель. Создание отряда обсуждается с родителями, учащимся и оформляется приказом по школе. Для членов отряда проводится: военно-спортивные, правовые, познавательные, гражданско-патриотические, культурно-развивающие занятия и мероприятия. Предусматривается участие членов отряда во внутришкольных, районных, зональных соревнованиях, конкурсах, семинарах, учёбах и прочие. Отряд берёт внутришкольное шефство над учащимися из группы риска.

**«SaMoСтоятельные дети»** - республиканский антинаркотический проект. Программа «SaMoСтоятельные дети» направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни. Отказаться от всех вредных привычек и вести здоровый образ жизни. Именно такой путь выбирают участники проекта «Самостоятельные дети». А чтобы стать членом отряда необходимо заключить контракт, где представлен перечень вредных привычек, от которых следует отказаться. Любой ребенок, желающий путешествовать и заводить друзей по всей республике, участвовать в концертах и фестивалях, заниматься творчеством и спортом, получать подарки и бонусы, подписывает контракт. В нем он сам для себя письменно отказывается от вредных привычек, злословия, зависти или лжи в пользу добродетели. Так «SaMoСтоятельные дети» вырастают активными и здоровыми. Главная идея – здоровым сегодня быть модно.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 01 октября 2022 года. Создано в соответствии с

Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный

день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2016 г. в школы был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно- патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ с.Чалпы» ценностного отношения к собственному здоровью, ведение трезвого образа жизни и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ с.Чалпы» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек,



способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- беседы с представителями медучреждения о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей и подростков.

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школы, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактика табакокурения и алкоголя, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

## *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Чалпы» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в воспитании детей подросткового возраста школа поставила следующую **цель воспитания**: *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.*

Программа воспитательной работы является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ с. Чалпы».

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС, разработана на основании примерной программы воспитания (далее – программа). Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания, обучающихся на всех уровнях;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- план-сетку мероприятий на учебный год.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к

русским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в русском обществе. Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2024/25 учебный год**

| № п/п | Параметры статистики                                                             | 2024/25 учебный год |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 67                  |
|       | – начальная школа                                                                | 16                  |
|       | – основная школа                                                                 | 48                  |
|       | – средняя школа                                                                  | 3                   |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | –                   |
|       | – начальная школа                                                                | –                   |
|       | – основная школа                                                                 | –                   |
|       | – средняя школа                                                                  | –                   |
| 3     | Не получили аттестата:                                                           | –                   |
|       | – об основном общем образовании                                                  | –                   |
|       | – о среднем общем образовании                                                    | –                   |
| 4     | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     |                     |
|       | – в основной школе                                                               | 5                   |
|       | – в средней школе                                                                | -                   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                  |    |                               |    | Не<br>успевают     |   | Из них<br>н/а      |   | Переведены<br>условно |   |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------|----|-------------------------------|----|--------------------|---|--------------------|---|-----------------------|---|
|            |                       |                    |     | Всего                         |    |                               |    |                    |   |                    |   |                       |   |
|            |                       | Коли<br>честв<br>о | %   | с<br>отмет<br>ками<br>«4»-«5» | %  | с<br>отм<br>етка<br>ми<br>«5» | %  | Коли<br>честв<br>о | % | Коли<br>честв<br>о | % | Коли<br>честв<br>о    | % |
| 2          | 4                     | 4                  | 100 | 2                             | 50 | 0                             | 0  | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                     | 0 |
| 3          | 8                     | 8                  | 100 | 4                             | 50 | 2                             | 25 | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                     | 0 |
| 4          | 3                     | 3                  | 100 | 1                             | 33 | 0                             | 0  | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                     | 0 |
| Итого      | 15                    | 15                 | 100 | 7                             |    |                               |    | 0                  | 0 | 0                  | 0 | 0                     | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2024-м был 67 %)

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Класс | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |     | Окончили год                    |    |                            |    | Не успевают        |   |                        |   | Переведе<br>ны<br>условно |   |
|-------|-----------------------|--------------------|-----|---------------------------------|----|----------------------------|----|--------------------|---|------------------------|---|---------------------------|---|
|       |                       |                    |     | Всего                           |    |                            |    |                    |   |                        |   | Из них н/а                |   |
|       |                       | Коли<br>чество     | %   | с<br>отметк<br>ами «4»<br>и «5» | %  | с<br>отме<br>ткам<br>и «5» | %  | Кол<br>ичес<br>тво | % | Ко<br>лич<br>еств<br>о | % | Кол<br>ичес<br>тво        | % |
| 5     | 8                     | 8                  | 100 | 4                               | 50 | 0                          | 0  | 0                  | 0 | 0                      | 0 | 0                         | 0 |
| 6     | 9                     | 9                  | 100 | 5                               | 44 | 0                          | 0  | 0                  | 0 | 0                      | 0 | 0                         | 0 |
| 7     | 10                    | 10                 | 100 | 5                               | 50 | 0                          | 0  | 0                  | 0 | 0                      | 0 | 0                         | 0 |
| 8     | 11                    | 11                 | 100 | 5                               | 55 | 3                          | 37 | 0                  | 0 | 0                      | 0 | 0                         | 0 |
| 9     | 13                    | 13                 | 100 | 2                               | 42 | 5                          | 37 | 0                  | 0 | 0                      | 0 | 0                         | 0 |
|       |                       |                    |     |                                 |    |                            |    |                    |   |                        |   |                           |   |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то они уменьшились на 4 %. Возросло количество учеников, окончивших учебный год на отлично.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год          |     |                       |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего                 |     |                       |   |             |   |            |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «4» и «5» | %   | с отметками «4» и «5» | % | Количество  | % | Количество | % | Количество         | % |
| 10     | 2              | 2               | 100 | 1                     | 50  | 0                     | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 1              | 1               | 100 | 1                     | 100 | 0                     | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

### Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа МКУ «Управления образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» от 12.09.2025 № 895 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Азнакаевском муниципальном районе в 2025-2026 учебном году» и согласно плану внутришкольного контроля в МБОУ «СОШ с. Чалпы» прошел школьный тур всероссийских предметных олимпиад со 24.09.2025 по 30.10.2025 года.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «СОШ с. Чалпы» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой в день проведения олимпиад. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу МБОУ «СОШ с. Чалпы».

В МБОУ «СОШ с. Чалпы» количество учащихся 3-10 классов составляет 52 учащихся. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников за 2025-2026 учебный год приняло участие с **3-10 классов 52 учащихся по протоколам – 100%** от общего количества учащихся 3-10 классов в 21 предметной олимпиаде, а именно: по экономике, истории Татарстана и татарского народа, русскому языку и литературе для обучающихся с родным (нерусским) языком обучения, геологии, истории, ОБЗР, экологии, родному (татарскому) языку и родной литературе для обучающихся школ с татарским языком обучения, труду, искусству (МХК), географии, биологии, праву, английскому языку, обществознанию, математике, физической культуре, химии, информатике. Олимпиады по предметам химия, биология, математика, информатика были проведены в системе «Сириус».

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ.

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

| Наименование предмета                                                 | Ф.И.О. участника  | Класс | Статус            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------------------|
| Основы безопасности и защиты Родины                                   | Зиатдинов Дамир   | 9     | Призер            |
| Экономика                                                             | Зиатдинова Рената | 9     | Призер            |
| Русский язык                                                          | Газыева Розалия   | 10    | Призер            |
|                                                                       | Маннанова Ильгиза | 10    | Призер            |
| Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения | Газыева Розалия   | 10    | <b>Победитель</b> |
|                                                                       | Маннанова Ильгиза | 10    | <b>Призер</b>     |
|                                                                       | Маннанов Айдар    | 4     | <b>Призер</b>     |
|                                                                       | Сафина Аделина    | 9     | <b>Призер</b>     |
|                                                                       | Ризванова Риана   | 7     | <b>Призер</b>     |
|                                                                       | Шарафиева Залия   | 7     | <b>Призер</b>     |
| Родная(татарская) литература                                          | Газыева Розалия   | 10    | <b>Победитель</b> |
|                                                                       | Зигангирова Аделя | 10    | Призер            |

Участники республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

| № | Название предмета             | Участники         | Класс | Результат |
|---|-------------------------------|-------------------|-------|-----------|
| 1 | Родная (татарская) литература | Газыева Розалия   | 10    | Участники |
|   |                               | Маннанова Ильгиза | 10    |           |
|   |                               | Зигангирова Аделя | 10    |           |

***Анализируя результаты, следует сделать вывод:***

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах;
- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

Каждый учитель со своими классами во внеурочное время, индивидуально. Разбор школьного этапа олимпиад по предметам является одним из этапов подготовки учащихся к муниципальному этапу.

***Предложения:***

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повесить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
  - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
  - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
  - 4.1. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
  - 4.2. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

## ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Из них три учителя имеют среднее специальное образование. В 2025 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 10 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ с.Чалпы» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.



**Снижение документационной нагрузки на педагогов 2025 г.**

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

На основании этого закона издан **Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779**, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

**Перечень ограничен пятью пунктами:**

- 1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- 2. Журнал учёта успеваемости.
- 3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
- 4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).
- 5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Эти изменения позволят максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательной деятельности.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда —13062 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 320 единиц в год;
- объем учебного фонда —1311единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 1336                      | 1018                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 138                       | 80                                    |
| 3 | Художественная                  | 11586                     | 325                                   |
| 4 | Справочная                      | 245                       | 37                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150                       | 56                                    |

|   |                          |    |    |
|---|--------------------------|----|----|
| 6 | Естественно-научная      | 72 | 25 |
| 7 | Техническая              | 30 | 11 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 25 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0 Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети В Контакте (госпаблик) — с 15.01.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

## ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, в каждом кабинете имеется проектор с экраном. В 2 кабинетах – интерактивная доска.

Также есть

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Имеется спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий, тренажерами.

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ с.Чалпы» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ с.Мальбагуш» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели                                                                                                                             | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                    |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                             | человек           | 67         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                        | человек           | 18         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                         | человек           | 40         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                          | человек           | 4          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (65%)   |

|                                                                                                                                                                                                          |                      |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                               | балл                 | 3,25              |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                   | балл                 | 4,33              |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                              | балл                 | 54                |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике                                                                                                                                                  | балл                 | 21<br>( оценка 4) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек<br>(процент) | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек(процент)     | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                        | человек<br>(процент) | 0 (0%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                  | человек<br>(процент) | 0(0%)             |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                | человек<br>(процент) | 1(100%)           |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                        | человек<br>(процент) | 37 (48%)          |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                                 | человек<br>(процент) | 32 (41%)          |

|                                                                                                                                                                  |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| – регионального уровня                                                                                                                                           |                   | 10 (16%)  |
| – федерального уровня                                                                                                                                            |                   | 0 (0%)    |
| – международного уровня                                                                                                                                          |                   | 0 (0 %)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек (процент) | -         |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 0 (0%)    |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                           | человек           | 16        |
| – с высшим образованием                                                                                                                                          |                   |           |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                   | 13(89%)   |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                   | 0         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                   | 3(18%)    |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек (процент) | 13(81%)   |
| – с высшей                                                                                                                                                       |                   | 5(35%)    |
| – первой                                                                                                                                                         |                   | 11(65%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                          | человек (процент) | 3(20%)    |
| – до 5 лет                                                                                                                                                       |                   | 0 (0%)    |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                  |                   | 10( 67%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                       | человек (процент) | 7(47%)    |
| – до 30 лет                                                                                                                                                      |                   | 0 (0%)    |
| – от 55 лет                                                                                                                                                      |                   | 10 (67%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение                             | человек (процент) | 16 (100%) |

|                                                                                                                                                                                                                  |                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников                                                                                                                          |                      |           |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 16 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                            |                      |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                             | единиц               | 0,3       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                    | единиц               | 62        |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                            | да/нет               | да        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                           | да/нет               | да        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                             |                      | да        |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                      |                      | да        |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                    |                      | да        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                   |                      | да        |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                         |                      | да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                   | человек<br>(процент) | 67 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                                                                                           | кв. м                | 13,9      |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

## **Отчет о результатах самообследования дошкольного образования**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Чалпы» Азнакаевского муниципального района РТ дошкольное образование (далее по тексту - ДО составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДО. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДО.

### **I. Аналитическая часть**

#### **1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Филиал МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Чалпы» - «Детский сад «Чулпан» с.Чалпы» Азнакаевского МР РТ- дошкольное образование функционирует с 2022 года.

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение

Учреждение ведет свою деятельность на базе школы как дошкольное образование.

Юридический адрес учреждения: 423324, Республика Татарстан, Азнакаевский район, с.Чалпы, ул. Центральная, д.39

Телефон: 8 (85592) 35521

Адрес электронной почты: [Sclp.Azn@tatar.ru](mailto:Sclp.Azn@tatar.ru)

Режим функционирования: 10.5 часов, 5 дней в неделю.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 423330, Россия, Республика Татарстан, Азнакаевский район, ул. Ленина, д. 22

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: <https://aznakayevo.tatarstan.ru>

Адрес электронной почты: [https://aznakayevo.tatarstan.ru/internet\\_priemnaya.htm](https://aznakayevo.tatarstan.ru/internet_priemnaya.htm) .

**Вывод:** ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 1.2. Система управления ДО

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (директор).

Образовательная организация является некоммерческой организацией, для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Конституцией Республики Татарстан, законами Республики Татарстан, указами и распоряжениями Правительства Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов государственной власти Республики Татарстан, нормативными правовыми актами.

В ДО **соблюдаются** правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, согласно графика проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность Учреждения регламентирует **система договорных отношений**:

- Договор с родителями.

В ДО разработаны **локальные акты**, дополняющие Устав учреждения:

- Основная общеобразовательная программа;
- Годовой план ;
- Программа развития ;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском собрании;



### 1.3. Организация учебного процесса

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В 2025 году функционировали 1 разновозрастные группы, количество детей, посещающих ДО составило 8 детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс осуществляется на родном татарском языке. Группы сформированы в подгруппы по одновозрастному принципу.

| <b>Возрастная категория</b> | <b>Направленность групп</b>     | <b>Количество детей</b> |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| От 1,5 года до 7 лет        | Разновозрастная общеразвивающая | 8                       |

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина. Непосредственно образовательная деятельность в ДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх. При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В ДО функционирует группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности образовательная часть программы построена с учетом ФОП ДО Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Чалпы» Азнакаевского муниципального района Республика Татарстан

В соответствии с требованиями ФОП ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

При проведении мониторинга качества освоения детьми образовательных областей используем систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ооп.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 95 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей

среды.

В течение года воспитанники ДО совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах занимая призовые места.

### **1.5. Качество кадрового состава**

В ДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагог активно участвует в профессиональных конкурсах разного уровня.

Общее количество сотрудников составляет 4 человек, из них: воспитателей – 2, младший воспитатель – 1, повар – 1

| <i>Образование</i>  | <i>Количество педагогов</i> |
|---------------------|-----------------------------|
| Высшее              | 1                           |
| Среднее специальное | 1                           |

### **1.6. Материально-техническое обеспечение**

Состояние материально-технической базы ДО соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь здания 1080 кв.м. Используется для образовательных целей. Территория детского сада облагорожена, имеются входные пути, дорожки асфальтированы. Имеется Акт проверки готовности ДО к 2025-2026 учебному году.

Существующие в ДО помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповое помещение - 1,
- многофункциональный зал – 1;
- медицинский кабинет с изолятором (для детей и сотрудников) –1;
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;
- служебные помещения – 2;

Учреждение оснащено техническими средствами: ноутбук (2), музыкальный центр (1), принтеры (1), мультимедийный проектор (1). В групповых помещениях имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

### **Вывод:**

Материально-техническая база ДО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

### **1.7. Организация работы с родителями**

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДО с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагог коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

#### *2. Наглядно-информационные*

-В раздевалке расположены стенды, в которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДО, информацию о педагогическом составе, адрес электронной почты ДО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности.

-Информационных стендах родители получают информацию следующего характера: режим дня группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества и т.д.

#### *3. Познавательные:*

-Родительские собрания. Вырос процент посещения собраний родителями.

-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Моя Родина», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Галерея природы», «Мама руки золотые» и т.д.

#### *4. Досуговые:*

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенний бал», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год!», праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «День родного языка», «8 март», «День Победы», «До свидания детский сад». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями ДО.

## **Отчет о результатах самообследования дошкольного образования**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Чалпы» Азнакаевского муниципального района РТ дошкольное образование (далее по тексту - ДО составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДО. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДО.

### **II. Аналитическая часть**

#### **1.8. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Филиал МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Чалпы» - «Детский сад «Аккош» с.Татарский Шуган» Азнакаевского МР РТ- дошкольное образование функционирует с 2011 года.

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение

Учреждение ведет свою деятельность на базе школы как дошкольное образование.

Юридический адрес учреждения: 423324, Республика Татарстан, Азнакаевский район, с.Татарский Шуган, ул. Советская, д.41а

Телефон: 8 (85592) 35521

Адрес электронной почты: [Sclp.Azn@tatar.ru](mailto:Sclp.Azn@tatar.ru)

Режим функционирования: 10.5 часов, 5 дней в неделю.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Азнакаевский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района.

Юридический адрес учредителя: 423330, Россия, Республика Татарстан, Азнакаевский район, ул. Ленина, д. 22

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: <https://aznakayevo.tatarstan.ru>

Адрес электронной почты: [https://aznakayevo.tatarstan.ru/internet\\_priemnaya.htm](https://aznakayevo.tatarstan.ru/internet_priemnaya.htm) .

**Вывод:** ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### 1.9. Система управления ДО

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель Учреждения (директор).

Образовательная организация является некоммерческой организацией, для оказания услуг в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Конституцией Республики Татарстан, законами Республики Татарстан, указами и распоряжениями Правительства Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов государственной власти Республики Татарстан, нормативными правовыми актами .

В ДО **соблюдаются** правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, согласно графика проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность Учреждения регламентирует **система договорных отношений**:

- Договор с родителями.

В ДО разработаны **локальные акты**, дополняющие Устав учреждения:

- Основная общеобразовательная программа;
- Годовой план ;
- Программа развития ;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском собрании;

### 1.10. Организация учебного процесса

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В 2025 году функционировали 1 разновозрастные группы, количество детей, посещающих ДО составило 3 детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс осуществляется на родном татарском языке. Группы сформированы в подгруппы по одновозрастному принципу.

| Возрастная категория | Направленность групп            | Количество детей |
|----------------------|---------------------------------|------------------|
| От 1,5 года до 7 лет | Разновозрастная общеразвивающая | 3                |

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина. Непосредственно образовательная деятельность в ДО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх. При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

### **1.11. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В ДО функционирует группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности образовательная часть программы построена с учетом ФОП ДО Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Чалпы» Азнакаевского муниципального района Республика Татарстан

В соответствии с требованиями ФОП ДО педагогический коллектив основными **целями** своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие **задачи**:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

При проведении мониторинга качества освоения детьми образовательных областей используем систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ооп.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 95 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей



среды.

В течение года воспитанники ДО совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах занимая призовые места.

### **1.12. Качество кадрового состава**

В ДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагог активно участвует в профессиональных конкурсах разного уровня.

Общее количество сотрудников составляет 4 человек, из них: воспитателей – 2, младший воспитатель – 1, повар – 1

| <i>Образование</i>  | <i>Количество педагогов</i> |
|---------------------|-----------------------------|
| Высшее              | 1                           |
| Среднее специальное | 1                           |

### **1.13. Материально-техническое обеспечение**

Состояние материально-технической базы ДО соответствует требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь здания 1291 кв.м. Используется для образовательных целей. Территория детского сада облагоустроена, имеются входные пути, дорожки асфальтированы. Имеется Акт проверки готовности ДО к 2025-2026 учебному году.

Существующие в ДО помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

- групповое помещение - 1,
- многофункциональный зал – 1;
- медицинский кабинет с изолятором (для детей и сотрудников) –1;
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- прачечная;
- служебные помещения – 2;

Учреждение оснащено техническими средствами: ноутбук (2), музыкальный центр (1), принтеры (1), мультимедийный проектор (1). В групповых помещениях имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ДО. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для организации двигательной активности созданы физкультурные уголки, с необходимым набором оборудования.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения учреждения в новом учебном году.

**Вывод:**

Материально-техническая база ДО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДО необходимым оборудованием. Информационное обеспечение в ДО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется дополнительное оборудование для использования в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

**1.14. Организация работы с родителями**

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДО с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагог коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

**2. Наглядно-информационные**

-В раздевалке расположены стенды, в которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДО, информацию о педагогическом составе, адрес электронной почты ДО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности.

-Информационных стендах родители получают информацию следующего характера: режим дня группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества и т.д.

**3. Познавательные:**

-Родительские собрания. Вырос процент посещения собраний родителями.

-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Моя Родина», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Галерея природы», «Мама руки золотые» и т.д.

**4. Досуговые:**

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенний бал», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год!», праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «День родного языка», «8 март», «День Победы», «До свидания детский сад». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями ДО.